·调查研究·

军医院校本科生自我同情、心理弹性与学习适应的探索研究

连孟泽[1]　邓月[2]　张琭涵[2]　安心宇[3]　于海容[4]
[1]海军军医大学基础医学院学员十二队，上海　200433；[2]海军军医大学基础医学院学员六队，上海　200433；[3]海军军医大学基础医学院学员十一队，上海　200433；[4]海军军医大学护理系野战（急救）护理学教研室，上海　200433
通信作者：于海容，Email：yhr900926@126.com

【摘要】 目的　评估某军医院校本科生的自我同情、心理弹性与学习适应水平，分析三者的影响因素及彼此之间相互作用。**方法**　于2022年4至5月采用方便抽样和目的抽样法抽取某军医院校341名本科生，使用一般资料调查问卷、中文版自我同情量表、中文版Connor-Davidson心理弹性量表、大学生学习适应量表进行调查。根据收集数据特点进行单因素分析，采用多元线性回归分析影响因素，使用AMOS 23.0软件进行路径分析。**结果**　军医院校本科生自我同情、心理弹性、学习适应得分为中等偏上，两两之间呈显著正相关（r_s=0.580~0.611，均 P<0.001）；影响因素包括专业认同感、获得支持程度、年级、参加社团时间、有无考研/保研计划（均 P<0.05）。自我同情对学习适应的标准化直接效应为0.285（ P=0.001），心理弹性及专业认同感在自我同情与学习适应之间发挥的标准化中介效应之和为0.314（ P=0.001），总中介效应占总效应的比例为52.42%。**结论**　军医院校本科生的自我同情、心理弹性、学习适应水平受到多种因素影响。相关部门应关注特定人群，并采取针对性措施以提升军医院校本科生的自我同情、心理弹性、学习适应水平。

【关键词】 自我同情；　心理弹性；　学习适应；　军医院校
【中图分类号】 R-05
基金项目：海军军医大学本科生创新能力孵化基地项目（2021-144）；海军军医大学“深蓝”人才工程“启航人才”培养项目[海医政〔2021〕28号]
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20220520-01550

An exploratory study on self-compassion, psychological resilience, and academic adjustment among undergraduate students in a military medical university

Lian Mengze[1], Deng Yue[2], Zhang Luhan[2], An Xinyu[3], Yu Hairong[4]
[1]Company 12, Basic Medical College, Naval Medical University, Shanghai 200433, China; [2]Company 6, Basic Medical College, Naval Medical University, Shanghai 200433, China; [3]Company 11, Basic Medical College, Naval Medical University, Shanghai 200433, China; [4]Battlefield/Emergency Nursing Department, School of Nursing, Naval Medical University, Shanghai 200433, China
Corresponding author: Yu Hairong, Email: yhr900926@126.com

【Abstract】 Objective　To assess the levels of self-compassion, psychological resilience, and academic adjustment of undergraduate students in a military medical university, and analyze their influencing factors and interactions. **Methods**　A total of 341 undergraduate students were selected by convenience and purposive sampling in a military medical university from April to May, 2022 for surveys with the General Information Questionnaire, the Chinese version of the Self-Compassion Scale, the Chinese version of the Connor-Davidson Resilience Scale, and the Academic Adjustment Scale for College Students. The collected data were analyzed through univariable analysis and multiple linear regression analysis to determine the influencing factors. AMOS 23.0 was used for path analysis. **Results**　The scores of self-compassion,

psychological resilience, and academic adjustment of the students were at slightly high levels, with a significant positive correlation between one and another (r_s=0.580-0.611, all P<0.001). The influencing factors included professional identity, the level of received support, grade, time spent in student clubs, and the plan of postgraduate study (all P<0.05). The standardized direct effect of self-compassion on academic adjustment was 0.285 (P=0.001), and the sum of the standardized mediating effects of psychological resilience and professional identity on self-compassion and academic adjustment was 0.314 (P=0.001). The total mediating effect accounted for 52.42% of the total effect. **Conclusions** The levels of self-compassion, psychological resilience, and academic adjustment of undergraduate students in the military medical university are influenced by multiple factors. Relevant departments should pay attention to specific populations and take targeted measures to increase the students' self-compassion, psychological resilience, and academic adjustment.

【**Key words**】 Self-compassion; Psychological resilience; Academic adjustment; Military medical university

Fund program: Undergraduate Innovation Incubation Base Project of Naval Medical University (2021-144); Navy Medical University "Deep Blue" Talent Project "Sailing Program" [Hai Yi Zheng〔2021〕No. 28]

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20220520-01550

军医院校旨在为军队卫勤事业培养医学专业人才，但由于军校训练任务重、管理严格，可能使得本科生的愿望、兴趣等与客观条件之间存在矛盾，导致出现适应困难[1]。学习适应是主体根据环境及学习需要，努力调整自我，以达到与学习环境平衡的心理与行为过程[2]。具有较好学习适应水平的学生能够通过自我调整更好适应军医院校学习环境。心理弹性是在逆境或负性事件压力下，帮助个体应对困难从而适应环境的积极品质[3]。有研究发现，本科护生的心理弹性与学习适应性密切相关[4]。自我同情可帮助个体在遭受痛苦时开放、友善地治愈自己，防止孤立、抑郁等消极后果[5]。作为一种对自身的积极情感态度，自我同情被认为是心理弹性的前因变量[6]，可从精神及情绪等内部层面提升心理弹性。综上所述，自我同情、心理弹性、学习适应3个变量在个人发展及专业成长中发挥重要作用，但目前尚缺少针对军医院校本科生且聚焦上述变量的综合性研究。因此，本研究旨在探究军医院校本科生的自我同情、心理弹性与学习适应水平及影响因素，并进一步分析相互关系，以期为军队医学人才教育培养提供参考。

1 对象与方法

1.1 过程与对象

本研究采用方便抽样和目的抽样方法，于2022年4至5月从某军医院校选取不同专业、年级、类型的本科学员展开调查。纳入标准：全日制本科在读；知情同意，自愿参与研究。研究者与管理教师取得联系，解释本研究目的。征得同意后，由管理教师将“问卷星”电子问卷转发至调查对象，向其说明研究目的，并邀请其匿名、自愿填写后提交，提交问卷说明调查对象知情同意。将所有条目设为必答，剔除明显规律作答、作答时间过短的问卷。本研究共回收问卷411份，有效问卷341份，有效率为83.0%。

调查对象年龄（20.44±1.76）岁；性别：男生173人（50.7%）、女生168人（49.3%）；专业：临床医学85人（24.9%）、麻醉学44人（12.9%）、医学影像学47人（13.8%）、公共卫生管理30人（8.8%）、药学23人（6.7%）、中药学12人（3.5%）、生物技术28人（8.2%）、护理学72人（21.1%）。

1.2 测量工具

1.2.1 一般资料调查问卷

课题组通过头脑风暴，选择适用于本研究的一般资料条目，包括年龄、性别、是否独生子女、与父母关系、专业年级、专业认同感、学员类型、担任骨干情况、有无考研/保研计划、参加社团时间、获得支持程度、家庭有无重大变故等。

1.2.2 中文版自我同情量表

陈健等[7]将Neff编制的自我同情量表汉化调试并信效度检验后构建中文版量表。该量表共26个条目，包括善待自己、自我批评、共同人性、自我隔

离、静观当下、过度沉迷6个维度。量表采用Likert 5级评分，从“1=从不如此”到“5=总是如此”。自我批评、自我隔离、过度沉迷维度各条目需反向计分，总分越高说明自我同情水平越高。量表信效度良好，本研究中总量表Cronbach’α系数为0.901。

1.2.3 中文版Connor-Davidson心理弹性量表

Yu和Zhang[8]对Connor-Davidson心理弹性量表进行汉化及信效度验证，形成中文版量表。该量表共25个条目，包括坚韧、自强、乐观3个维度。量表采用Likert 5级评分，从“0=从不如此”到“4=总是如此”，总分越高说明心理弹性水平越高。量表信效度良好，本研究中总量表Cronbach’α系数为0.947。

1.2.4 大学生学习适应量表

冯廷勇等[2]编制大学生学习适应量表并对其进行信效度检验。该量表共29个条目，包括学习动机、教学模式、学习能力、学习态度和环境因素5个维度。量表采用Likert 5级评分，从“1=不同意”到“5=同意”，其中18个条目需反向计分，总分越高说明学习适应水平越高。量表信效度良好，本研究中总量表Cronbach’α系数为0.915。

1.3 统计学方法

采用SPSS 25.0软件进行统计分析。采用均数、标准差或四分位数描述计量资料，采用频数、百分比描述计数资料。根据数据特点及正态分布情况，采用Mann-Whimey U检验、Kruskal-Wallis H检验、两独立样本t检验、方差分析、Spearman秩相关进行单因素分析。采用多元线性回归探究自我同情、心理弹性、学习适应的影响因素。使用AMOS 23.0软件进行路径分析，采用Bootstrap程序进行中介效应检验。检验水准α=0.05。

2 结果

2.1 自我同情、心理弹性、学习适应水平及相关分析

本研究使用条目均分代表量表得分，自我同情、心理弹性、学习适应得分情况见表1。自我同情与心理弹性、学习适应得分呈显著正相关（r_s=0.611，P<0.001；r_s=0.580，P<0.001），心理弹性与学习适应得分呈显著正相关（r_s=0.610，P<0.001）。

2.2 自我同情、心理弹性与学习适应单因素分析

调查对象一般资料与自我同情、心理弹性与学习适应得分的单因素分析结果详见表2。

表1 自我同情、心理弹性与学习适应得分情况

变量	$M(P_{25},P_{75})$
自我同情	3.31(3.00,3.73)
心理弹性	2.72(2.28,3.02)
学习适应	3.76(3.34,4.17)

2.3 自我同情、心理弹性与学习适应影响因素分析

将单因素分析中差异有统计学意义的自变量分别纳入自我同情、心理弹性与学习适应多元线性回归模型。其中对年级、专业认同感、参加社团时间、获得支持程度4个有序分类变量的下属分类进行连续赋分，以连续型变量形式进入模型；对学员类型、担任骨干情况、与父亲关系、与母亲关系4个无序多分类变量进行哑变量赋值。多元线性回归分析结果如表3所示。

2.4 自我同情与学习适应的关系：心理弹性与专业认同感的中介效应检验

以相关分析及多元回归分析结果为基础，参考相关文献，构建假设模型（图1），考查心理弹性与专业认同感在自我同情与学习适应之间发挥的中介效应。由于该模型属于饱和模型，即所有待估计参数等于协方差矩阵中的元素，自由度为0，故不估计其拟合指数，仅关注模型中各变量间的路径系数[9]。各路径的标准化系数详见图1。

自我同情对学习适应的标准化直接效应为0.285（P=0.001），95%置信区间为[0.182，0.380]，“自我同情→心理弹性→学习适应”“自我同情→专业认同感→学习适应”和“自我同情→心理弹性→专业认同感→学习适应”3条路径发挥的标准化中介效应之和为0.314（P=0.001），95%置信区间为[0.239，0.394]，总中介效应占总效应的比例为52.42%。

3 讨论

3.1 军医院校本科生自我同情、心理弹性、学习适应水平中等偏上

调查对象自我同情得分为中等偏上水平，略高于地方大学护理专业大学生的自我同情水平[10]。出现此结果可能由于军队集体生活与学习的特点，使得军医院校本科生孤独感降低，有助于减少自我批评等负面反刍，对自己给予更多理解和关爱[11]。调查对象心理弹性得分略高于地方院校护理本科生心理弹性水平[12]。军校学员通过军事训练拥有更为

表2　自我同情、心理弹性与学习适应单因素分析结果(n=341)

一般资料	例数(%)	自我同情			心理弹性			学习适应		
		$M(P_{25},P_{75})$/$(\bar{x}\pm s)$	χ^2或Z值	P值	$M(P_{25},P_{75})$/$(\bar{x}\pm s)$	χ^2或Z值	P值	$M(P_{25},P_{75})$/$(\bar{x}\pm s)$	χ^2或Z值	P值
独生子女			−2.01	0.045		−1.39	0.164		1.38[a]	0.170
是	173(50.7)	3.38(3.04,3.77)			2.80(2.30,3.12)			3.80 ± 0.58		
否	168(49.3)	3.21(3.00,3.62)			2.68(2.28,2.92)			3.72 ± 0.55		
与父亲关系			2.96	0.227		6.97	0.031		1.65[a]	0.194
长辈与晚辈	229(67.2)	3.35(3.00,3.69)			2.64(2.22,2.98)			3.75 ± 0.58		
朋友	94(27.6)	3.31(3.03,3.79)			2.82 ± 0.53			3.83 ± 0.55		
其他	18(5.3)	3.21 ± 0.40			2.86(2.35,2.92)			3.59 ± 0.48		
与母亲关系			0.98	0.614		6.52	0.038		0.46[a]	0.632
长辈与晚辈	205(60.1)	3.31(3.00,3.69)			2.60(2.20,2.98)			3.74 ± 0.59		
朋友	122(35.8)	3.29(3.03,3.73)			2.79 ± 0.52			3.80 ± 0.55		
其他	14(4.1)	3.45 ± 0.39			2.81 ± 0.46			3.75 ± 0.45		
年级			17.51	0.001		6.53	0.088		16.30	0.001
一年级	119(34.9)	3.50(3.08,3.88)			2.80(2.36,3.24)			4.00(3.55,4.31)		
二年级	83(24.3)	3.19(2.96,3.54)			2.63 ± 0.53			3.64 ± 0.50		
三年级	101(29.6)	3.25 ± 0.52			2.64 ± 0.59			3.71 ± 0.58		
毕业年级	38(11.1)	3.35 ± 0.43			2.71 ± 0.45			3.67 ± 0.55		
专业认同感			29.14	<0.001		35.05	<0.001		88.47	<0.001
一般及不认同	88(25.8)	3.08(3.00,3.38)			2.34(2.01,2.78)			3.21(3.01,3.68)		
比较认同	164(48.1)	3.35(3.04,3.65)			2.76(2.44,2.96)			3.78 ± 0.46		
非常认同	89(26.1)	3.50(3.15,3.94)			2.92(2.54,3.46)			4.17(3.86,4.48)		
学员类型			7.70	0.021		6.26	0.044		9.13	0.010
青年学员	193(56.6)	3.38(3.04,3.77)			2.80(2.32,3.06)			3.79(3.34,4.21)		
战士学员	49(14.4)	3.23(3.02,3.83)			2.80(2.32,3.10)			3.87 ± 0.54		
无军籍学员	99(29.0)	3.19(2.96,3.54)			2.58 ± 0.52			3.61 ± 0.59		
担任骨干情况			5.78	0.056		7.37	0.025		11.01	0.004
行政骨干	87(25.5)	3.35(3.04,3.62)			2.73 ± 0.52			3.86(3.55,4.14)		
党团骨干	50(14.7)	3.51 ± 0.51			2.90 ± 0.56			3.99 ± 0.60		
无	204(59.8)	3.23(3.00,3.69)			2.60(2.20,3.00)			3.64(3.21,4.14)		
考研/保研计划			−1.15	0.249		−1.64	0.101		2.81[a]	0.005
有	226(66.3)	3.35(3.04,3.73)			2.76(2.36,3.08)			3.82 ± 0.57		
无	115(33.7)	3.23(3.00,3.69)			2.60(2.20,2.92)			3.64 ± 0.53		
参加社团时间(h/周)			11.03	0.012		17.62	0.001		5.83[a]	0.001
0	154(45.2)	3.23(3.00,3.62)			2.56(2.20,2.92)			3.65 ± 0.56		
1~3	118(34.6)	3.23(3.03,3.63)			2.74(2.27,3.04)			3.79 ± 0.56		
4~6	55(16.1)	3.57 ± 0.46			2.88(2.68,3.56)			4.02 ± 0.52		
≥7	14(4.1)	3.39 ± 0.51			2.82 ± 0.52			3.78 ± 0.54		
获得支持程度			16.96	0.001		13.00	0.005		19.39	<0.001
较少及没有	33(9.7)	3.10 ± 0.39			2.56(2.24,3.04)			3.57 ± 0.51		
一般	96(28.2)	3.31(3.00,3.62)			2.57 ± 0.57			3.62(3.18,4.06)		
较多	180(52.8)	3.37(3.05,3.76)			2.76(2.40,3.00)			3.81 ± 0.53		
非常多	32(9.4)	3.88(3.05,4.11)			2.98 ± 0.60			4.08 ± 0.66		
家庭重大变故			−2.08	0.038		−0.39	0.699		−2.04[a]	0.042
有	33(9.7)	3.08(2.94,3.48)			2.72(2.36,2.90)			3.57 ± 0.50		
无	308(90.3)	3.39 ± 0.51			2.71 ± 0.60			3.78 ± 0.57		

注:a,各组得分均为正态分布,采用独立样本t检验或方差分析,故汇报统计量t值或F值。

表 3　自我同情、心理弹性与学习适应多元线性回归分析结果（n=341）

模型[a]	b值	S_b值	b'值	t值	P值	F值	P值	R^2	调整后 R^2
自我同情						11.033	<0.001	0.141	0.129
专业认同感	0.155	0.038	0.219	4.078	<0.001				
获得支持程度	0.104	0.034	0.161	3.088	0.002				
年级	−0.070	0.025	−0.142	−2.760	0.006				
心理弹性						5.933	<0.001	0.166	0.138
专业认同感	0.218	0.043	0.271	5.045	<0.001				
参加社团时间	0.085	0.037	0.126	2.326	0.021				
学习适应						19.639	<0.001	0.321	0.305
专业认同感	0.354	0.038	0.452	9.369	<0.001				
有无考研/保研计划	0.191	0.057	0.160	3.356	0.001				
获得支持程度	0.075	0.034	0.104	2.226	0.027				

注：a，仅展示各回归模型中P<0.05的自变量及相关统计量。

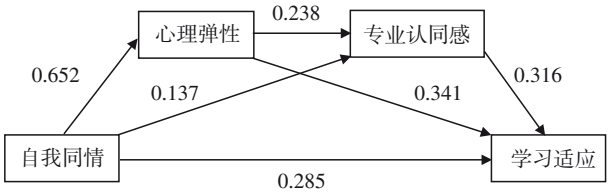


图 1　中介模型

健康的身体，能够激发日常生活和学习的更多活力，更有助于心理的健康状态[13]。调查对象学习适应均分高于某地方高校临床医学专业一年级学生[14]。分析原因如下：第一，低年级学生需适应新的学习环境及方式[2]，本研究调查对象分布于所有年级，故学习适应水平相较单一年级对象高；第二，军医院校本科生通过特色思政教育能够树立军队使命感和荣誉感，在其驱动下可能更好认识到当前学习与未来工作的相关性[14]；第三，军医院校招生规模较少，更高的师生比例使得教师能够更好地指导本科生的学习生活，“一队一师”心理辅导及本科生导师制等活动也有助于提升调查对象的学习适应水平。

3.2　军医院校本科生自我同情、心理弹性与学习适应受多种因素影响

回归分析结果显示，学员所在年级是自我同情水平的负向预测变量。新入学的军校学员怀揣携笔从戎的强烈理想，已经做好适应军校全新环境的心理准备，所以在刚开始遇到困难和挫折时倾向于出现善待自己、共同人性等积极情感态度。高年级学员的学业压力逐渐增大，需要面对更为复杂的人际关系及医疗环境，较难保持清晰的自我感知[15]，可能造成自我同情水平偏低。调查对象的获得支持程度被发现能够正向预测其自我同情和学习适应水平。来自学校、家庭、同伴等多方面的社会支持，可帮助缓冲负性事件的消极影响，使学生产生被联结的感受，从而以宽容友善的态度获取更强的心态平衡体验[16]。黄艳彬和钟俊[17]研究发现，学业韧性中的领悟性支持及社会支持利用度对学业倦怠有负向预测作用，可帮助解释本研究中获得支持程度高的学员具有较好的学习适应水平。

大学生在课余时间根据自身兴趣会选择参与社团活动并投入时间和精力，军医院校开展的社团包括军事体育类、文艺特长类等多种类型。本研究发现参加社团活动时间较长的学员具有较高的心理弹性水平，可能由于社团活动带来的集体荣誉感可促进个人心理状况的稳定[13]；较好的军体素质是良好心理素质的基础，可帮助其有效应对消极应激；积极的课余爱好可缓解军队院校中诸多因素带来的压力，推动学员的个性形成与情绪引导[13]。具有考研或保研计划的学员通常具有较好的时间管理倾向和自主性学习状态[18]，因此能够形成较高的学习能力、更强的学习动机与较好的学习态度，从而具有更高的学习适应水平。

3.3　心理弹性与专业认同感在自我同情与学习适应之间发挥中介作用

多元线性回归分析发现，专业认同感是自我同情、心理弹性、学习适应3个变量的正向预测变量。为探究各变量之间的交互关系，本研究根据理论及文献研究结果，首先拟定了以心理弹性及专业认同感作为自我同情与学习适应之间中介变量的假设模型，进一步通过路径分析进行了检验。模型分析结果显示，自我同情对心理弹性存在正向直接效

应，这与针对青少年群体展开的相关研究结果一致[6]。另外，自我同情对学习适应也存在正向直接效应。有研究发现，自我同情水平较高的医学生能够以较为客观的态度了解自己承受的痛苦，不过度深陷于消极情绪，所以学业拖延情况偏低[19]，可一定程度反映其较好的学习适应水平。中介模型提示，调查对象的自我同情和心理弹性水平均可提升个人的专业认同感。一方面，自我同情水平高的个体可能更乐于关怀他人[10]，因此更加认同以关怀为本质特点的医学相关专业；另一方面，心理弹性可帮助学员在专业发展过程中较好应对困难或挫折，更易坚持对专业的选择，专业认同感就越高。具有较高专业认同感的学员，则会将此类情感转化为学习的动力[18]，以更好的学习适应状态实现更为高效的学习。因此，军医院校应充分发挥部队特色优势、依据不同专业特点，有针对性地加强对本科学员专业认同感的培塑。

由于研究时间和条件限制，本研究存在一定局限性，主要包括：仅针对一所军医院校的本科学员展开研究，未来应扩大目标院校及学员群体；基于横断面调查数据进行分析，未来需通过前瞻性研究，进一步验证各变量间的因果关系及中介效应。课题组将继续挖掘军医院校本科生自我同情、心理弹性及学习适应的其他影响因素，以提高影响因素对各因变量的解释能力。

利益冲突 所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明 连孟泽：问卷制作、数据分析、撰写论文；邓月、张琼涵、安心宇：问卷发放、数据回收；于海容：研究设计、数据分析、审订论文

参考文献

[1] 杨正伟，孙振生，刘君，等. “心理疏导、价值引导、能力教导、知识向导”四位一体教育理念军校实践[J]. 高教学刊，2021(6)：100-103.

[2] 冯廷勇，苏缇，胡兴旺，等. 大学生学习适应量表的编制[J]. 心理学报，2006，38(5)：762-769.

[3] 谢丽萍. 独立学院大学生心理弹性现状及干预研究[D]. 重庆：重庆师范大学，2019.

[4] 李晶，刘明明，李远珍. 本科护生心理弹性与学业自我效能感、学校适应的相关性研究[J]. 牡丹江医学院学报，2021，42(5)：163-166，131. DOI: 10.13799/j.cnki.mdjyxyxb.2021.05.046.

[5] NEFF K. Self-compassion: an alternative conceptualization of a healthy attitude toward oneself [J]. Self and Identity, 2003, 2(2): 85-101. DOI: 10.1080/15298860309032.

[6] 种道汉，肖文. 压力性生活事件对青少年学业成就的影响：自我同情和心理弹性的中介作用[J]. 心理研究，2020，13(1)：82-88. DOI: 10.3969/j.issn.2095-1159.2020.01.011.

[7] 陈健，燕良轼，周丽华. 中文版自悯量表的信效度研究[J]. 中国临床心理学杂志，2011，19(6)：734-736. DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2011.06.006.

[8] Yu X & Zhang J. Factor analysis and psychometric evaluation of the connor-davidson resilience scale (cd-risc) with chinese people [J]. Social Behavior & Personality, 2007, 35(1): 19-30.

[9] 张莉，薛香娟，赵景欣. 歧视知觉、抑郁和农村留守儿童的学业成绩：纵向中介模型[J]. 心理科学，2019，42(3)：584-590. DOI: 10.16719/j.cnki.1671-6981.20190311.

[10] 陈睿，谭菁，董宛坤，等. 护理本科生自我同情能力与专业承诺的关系：人文关怀品质的中介效应[J]. 世界最新医学信息文摘，2021，21(8)：342-344，346. DOI: 10.3969/j.issn.1671-3141.2021.08.147.

[11] 朱涵涵，孙江男，王丽萍，等. 武警某部青年官兵孤独感、自我同情与压力后成长的关系[J]. 武警医学，2021，32(4)：291-295，299.

[12] 沈支佳，罗彩凤，徐剑鸥，等. 护理本科生关怀能力与心理弹性、情绪智力的相关性[J]. 广西医学，2020，42(12)：1603-1606. DOI: 10.11675/j.issn.0253-4304.2020.12.31.

[13] 吾超，刘娜，张灿. 心理弹性和社会支持对军校医学生应对方式的影响[J]. 医学教育研究与实践，2019，27(1)：73-77. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2019.01.019.

[14] 余燕，刘双. 医学生职业使命感与学习适应性的关系研究[J]. 福建医科大学学报(社会科学版)，2021，22(6)：35-38，55.

[15] 黄蕾，梁韵淋，马希权，等. 医学生自我分化与心理健康的相关性研究[J]. 中华医学教育探索杂志，2018，17(8)：853-858. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.08.023.

[16] 贺青霞，陈建文，刘春梅，等. 残疾人大学生领悟社会支持对主观幸福感的影响：自我同情的中介作用[J]. 心理学探新，2021，41(2)：143-148.

[17] 黄艳彬，钟俊. 医学生ESP学业韧性与学业倦怠的关系研究[J]. 中华医学教育探索杂志，2019，18(1)：95-100. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.01.020.

[18] 陈利平，吴利平，吴玉洁，等. 护理本科生时间管理与自主学习现状调查[J]. 中华医学教育探索杂志，2021，20(6)：722-726. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200223-00529.

[19] 康蓉，梁玉猛，申正付，等. 时间管理倾向对医学生学业拖延的影响：自我同情的中介作用[J]. 蚌埠医学院学报，2021，46(6)：822-825. DOI: 10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2021.06.028.

（收稿日期：2022-05-20）

（本文编辑：唐宗顺）